

Discipline : <b>Numération</b>	Niveau : <b>Cm1</b>	Titre de la séance : <b>Découvrir la notion de fractions</b>									
<b>Compétence visée :</b> Comprendre le sens des fractions. Comprendre l'écriture fractionnaire.		<b>Matériel :</b> - Leçon N7 : les fractions - Affichage des fractions - Portions à découper pour leçon N7 et travail sur ardoise - Fiche de travail individuel : 2 niveaux	<b>Durée : 50'</b>  Séance collective								
<b>Objectifs</b>	<b>Déroulement et consignes</b>		<b>Remarques</b>								
<p>Rappel du sens de l'écriture fractionnaire <i>Institutionnalisation, collectif, 20'</i></p> <p>Renforcement de la notion <i>Individuel, validation collective, 10'</i></p> <p>Appropriation de la notion <i>Individuel, écrit, 20'</i></p>	<p><b>Lecture de la leçon N7</b>          Explication des fractions avec la portion d'Ahmed déjà coloriée + écriture fractionnaire          Colorier chaque part mangée par les élèves puis écrire la fraction correspondante. (colorier la part + le tableau)          Répondre aux deux questions : l'enseignant validera les propositions en hachurant ses <b>portions de fractions découpées</b>.</p> <p><b>Travail sur ardoise</b>          L'enseignant montre des portions et l'élève doit écrire la fraction correspondante.  <i>Exemple</i> : il montre 1 parts sur 8 parts égales, l'élève doit écrire 1/8»  <i>Bien insister : lorsque j'écris une fraction, je commence par le nombre total de parts puis j'écris le nombre de parts mangées.</i>  <i>Pour les 2 premières fractions, écrire le dénominateur au tableau en demandant aux élèves combien il y a de parts au total puis laissez les remplir le numérateur. 6 dernières fractions : on les écrit totalement.</i></p> <table border="1" data-bbox="477 772 1881 820" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1/4</td> <td>2/8</td> <td>3/4</td> <td>3/5</td> <td>2/4</td> <td>1/5</td> <td>6/8</td> <td>4/5</td> </tr> </table> <p><b>Travail sur fiche</b>  <b>1</b> : colorier le nombre de parts annoncés par la fraction.  <b>2</b> : entourer la fraction qui correspond au schéma.  <b>3</b> : écrire la fraction correspondante à la partie grisée.</p> <p><b>2 niveaux</b>  <i>niveau 1</i> : moins de proposition pour l'exercice 2 et moins de piège.          Fraction plus simple à l'exercice 3.  <i>niveau 2</i> : 3 propositions à l'exercice 2 et des pièges          Fractions compliquées (/12 et /16)</p>		1/4	2/8	3/4	3/5	2/4	1/5	6/8	4/5	<p><i>Se servir des portions /8</i></p>
1/4	2/8	3/4	3/5	2/4	1/5	6/8	4/5				