Discipline : Numération	**Niveau** : Cm1	**Titre de la séance** : Découvrir la notion de fractions	
Compétence visée : Comprendre le sens des fractions. Comprendre l'écriture fractionnaire.		**Matériel** : - 2 pépito pour chaque élève : 1 pépito par partage. - Affichage des fractions - Portions à découper pour travail sur ardoise - Fiche de travail individuel	**Durée** : 50' Séance collective

Objectifs	Déroulement et consignes	Remarques
Faire des partages équitables ***Manipulation, individuel puis par deux*** et introduire l'écriture fractionnaire ***Manipulation, écoute collective***	«Avec ce pépito, nous allons faire un partage équitable, c'est à dire des parts égales.» ***Partage 1*** : «Partage ton pépito en ***2 parts égales***.» Par deux, partagez votre pépito : je donne une part à mon voisin. Mangez la portion que vous donne votre voisin. Lorsqu'on fait un partage équitable, on peut écrire une **fraction**. Tout d'abord, combien avons-nous fait de parts égales ? **2 parts égales**. Je trace un trait et j'écris le 2 dessous. Et combien avons-nous mangé de part pour chaque pépito ? **1 part**. Donc la fraction se lit : $\frac{1}{2}$ **1 part mangée sur deux parts au total.** ---> ***Affichage du demi*** **Question bonus** : Combien vous reste-il de part ? $\frac{1}{2}$	***Vérifiez que le partage soit équitable.*** ***Toujours commencer par le dénominateur.***
Manipulation, individuel puis par 4 ***découverte : 25'***	«Avec ce pépito, nous allons faire un autre partage équitable.» ***Partage 2*** : «Partage ton pépito en ***4 parts égales***.» Par 4, partagez votre pépito : je donne une part à 3 voisins. Après la distribution, mangez une portion. Combien avez-vous donné de part à vos voisins ? $\frac{1}{4}$ Car nous avons fait **4 parts égales** et on en a donné **1 part à chacun.** ---> ***Affichage du quart.*** **Question bonus** : Combien vous reste-il de parts une fois la portion mangée ? $\frac{3}{4}$	
Institutionnalisation, collectif	***Récapitulatif avec l'affichage de l'écriture fractionnaire : 2/5.***	***Toujours commencer par le dénominateur.***
Renforcement de la notion ***Individuel, validation collective, 10'***	**Travail sur ardoise** L'enseignant montre des portions et l'élève doit écrire la fraction correspondante. ***Exemple*** : il montre 2 parts sur 4 parts égales, l'élève doit écrire 2/4» ***Bien insister : lorsque j'écris une fraction, je commence par le nombre total de parts puis j'écris le nombre de parts mangées.*** ***Pour les 3 premières fractions, écrire le dénominateur au tableau en demandant aux élèves combien il y a de parts au total puis laissez les remplir le numérateur. 3 dernières fractions : on les écrit totalement.***	

1/4	2/4	1/2	3/4	1/5	3/5

Appropriation de la notion ***Individuel, écrit, 15'***	**Travail sur fiche** **1** : colorier le nombre de parts annoncés par la fraction. **2** : associer la bonne fraction au schéma correspondant.	