

Discipline : Calculs	Niveau : Cm1	Titre de la séance : S'approprier la technique opératoire de la division					
Compétence visée : Comprendre la technique opératoire de la division		Matériel : Leçon de calcul : la technique opératoire de la division Problèmes à résoudre niveaux 1 et 2 Autocorrections niveau 1 et 2	Durée : 50' Séance n°3 La division				
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques				
<p>Rappel de la technique opératoire de la division Institutionnalisation, 10'</p> <p>Pose approfondie de la division Recherche, 10' Institutionnalisation, 10'</p> <p>Appropriation de la notion Individuel, écrit, 20'</p>	<p>Leçon de calcul Décortiquer une nouvelle fois la technique opératoire étape par étape avec les couleurs cette fois pour centaines, dizaines et unités. Bien insister sur l'arc de cercle pour signifier «Je partage» et les pointillés pour «descendre» un chiffre.</p> <p>Cas particuliers Les élèves posent les 3 divisions sur leur cahier bleu, ils sont mis en difficultés mais un temps de recherche leur est imparti pour trouver des solutions possibles pour poser correctement les divisions. Correction et explication.</p> <table border="1" data-bbox="477 651 1881 866"> <tr> <td data-bbox="477 651 945 866"> Cas particulier 1 ---> 325/5 On ne peut pas partager 3 centaines pour 5, alors on prend 32 dizaines à partager. $325/5 = 65$ </td> <td data-bbox="945 651 1413 866"> Cas particulier 2 ---> 896/8 8c à partager en 8 parts, ça fait 1c pour chacun. Il reste 0 centaine à partager. On descend les 9d normalement. $896/8 = 112$ </td> <td data-bbox="1413 651 1881 866"> Cas particulier 3 ---> 909/9 9c pour 9, 1 centaine chacun. 0d pour 9, on ne peut pas les partager on note tout de même le 0. $909/9 = 101$ </td> </tr> </table> <p>Résolution de problèmes Avec des divisions simples et cas particuliers : 2 niveaux avec autocorrection.</p>		Cas particulier 1 ---> 325/5 On ne peut pas partager 3 centaines pour 5, alors on prend 32 dizaines à partager. $325/5 = 65$	Cas particulier 2 ---> 896/8 8c à partager en 8 parts, ça fait 1c pour chacun. Il reste 0 centaine à partager. On descend les 9d normalement. $896/8 = 112$	Cas particulier 3 ---> 909/9 9c pour 9, 1 centaine chacun. 0d pour 9, on ne peut pas les partager on note tout de même le 0. $909/9 = 101$		
Cas particulier 1 ---> 325/5 On ne peut pas partager 3 centaines pour 5, alors on prend 32 dizaines à partager. $325/5 = 65$	Cas particulier 2 ---> 896/8 8c à partager en 8 parts, ça fait 1c pour chacun. Il reste 0 centaine à partager. On descend les 9d normalement. $896/8 = 112$	Cas particulier 3 ---> 909/9 9c pour 9, 1 centaine chacun. 0d pour 9, on ne peut pas les partager on note tout de même le 0. $909/9 = 101$					
<p>Recherche + correction, 20'</p> <p>Individuel, écrit, 30'</p>	<p>Séance n°4 La division</p> <p>Pose de divisions 4 divisions : simples + cas particuliers</p> <table border="1" data-bbox="477 1161 1881 1209"> <tr> <td data-bbox="477 1161 828 1209">$584 / 4 = 146$</td> <td data-bbox="828 1161 1180 1209">$300 / 8 = 37$</td> <td data-bbox="1180 1161 1532 1209">$784 / 7 = 112$</td> <td data-bbox="1532 1161 1881 1209">$404 / 9 = 44$</td> </tr> </table> <p>Travail individuel (2 niveaux en autocorrection) Reconnaître une situation de partages et la résoudre en utilisant la division le cas échéant Faire les deux premiers problèmes ensemble pour expliquer la différence entre les deux problèmes. Problème 1 résolu avec la division, problème 2 résolu avec la multiplication. Faire les schémas explicatifs.</p> <p>Prolongements : Systématisation dans le Plan 6</p>		$584 / 4 = 146$	$300 / 8 = 37$	$784 / 7 = 112$	$404 / 9 = 44$	
$584 / 4 = 146$	$300 / 8 = 37$	$784 / 7 = 112$	$404 / 9 = 44$				