

| Discipline : <b>Géométrie</b>  | Niveau : <b>CE2</b>   | Titre de la séquence : <b>Les quadrilatères - Reconnaissance</b>          |                  |                                       |                      |                    |                  |                           |  |
|--|---|---|------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------|------------------|---------------------------|--|
| <b>Compétences visées</b> : Reconnaître de manière perceptive une figure plane, en donner le nom, vérifier son existence en ayant recours aux propriétés et aux instruments.<br>Utiliser à bon escient le vocabulaire adapté : carré/rectangle/losange/côtés opposés/angle droit           |   | <b>Matériel</b> :<br>Fiche quadrilatères pour tri en A3 + A3<br>Leçon Ge3 |                  | <b>Durée</b> : 45'<br><u>Séance 3</u> |                      |                    |                  |                           |  |
| Objectifs  | Déroulement et consignes  |   |                  | Remarques                             |                      |                    |                  |                           |  |
| <p>Mise en place de la consigne<br/><i>Collectif, oral 5'</i></p> <p>Classer des quadrilatères<br/><i>Par groupe de 3, oral, 10'</i></p> <p>Mise en commun des classements<br/><i>Collectif, oral, 20'</i></p> <p>Institutionnalisation des notions<br/><i>Collectif, lecture, 10'</i></p> | <p>Nous allons proposer aux élèves de classer des figures.<br/>         Distribuer la <b>fiche de figures</b> à classer pour un groupe de 3 élèves.<br/>         Elles ont toutes un point commun, lequel ? Ce sont toutes des figures à 4 côtés, ce sont donc des ? Quadrilatères.<br/>         A l'intérieur de cette famille, on peut encore les classer comme on avait classé les polygones.<br/> <b>Consigne</b> : « Découpez ces figures et classez les, il faut trouver des points communs pour les classer.<br/>         Vous pourrez les coller sur une feuille blanche pour séparer vos groupes de figures. (prévoir des feuilles A3)<br/>         Attention, il faut être capable d'expliquer pourquoi vous avez classé les figures ainsi.<br/>         Vous avez 10 min»</p> <p>Chaque groupe vient exposer son classement et surtout donner les critères de classement.<br/>         ---&gt; Le classement attendu donnera 5 groupes :</p> <table border="1" data-bbox="474 655 1872 703"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Carrés DI</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Rectangles AH</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Losanges CG</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Trapèze E</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Parallélogramme BF</b></td> </tr> </table> <p>Pendant la mise en commun, selon les critères donnés, faire émerger :<br/>         Les élèves vont sûrement donner le nom des figures car ils les connaissent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les propriétés du carré : 4 côtés égaux avec 4 angles droits.</li> <li>➤ Les propriétés du rectangle : 2 côtés égaux 2 à 2 avec 1 angle droit</li> <li>➤ Les propriétés du losange : 4 côtés égaux mais pas d'angle droit (on n'utilisera pas le terme de diagonale)</li> <li>➤ Les figures « penchées » sont des parallélogrammes (On évoquera leur nom mais on ne l'écrira pas dans la leçon)</li> <li>➤ Le trapèze, il a deux côtés opposés égaux les 2 autres non. (ne pas parler des droites parallèles)</li> </ul> <p>Si un groupe a trouvé le classement attendu, le montrer sinon le construire ensemble.</p> <p><u>Revenir sur les notions</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- côtés 2 à 2, les côtés opposés, pour savoir s'ils sont égaux que faut-il utiliser ?</li> <li>- Angle droit ? Comment vérifier que deux côtés forment un angle droit ? De quoi a-t-on besoin ?</li> </ul> <p>Distribuer la leçon <b>Ge3 : Les quadrilatères</b></p> |   |                  | <b>Carrés DI</b>                      | <b>Rectangles AH</b> | <b>Losanges CG</b> | <b>Trapèze E</b> | <b>Parallélogramme BF</b> | <p><i>On rappellera que le classement par ordre alphabétique n'est pas ce que l'on demande car il faut s'appuyer sur les comparaisons des figures.</i></p> <p><i>Classement possibles :</i><br/>         - par taille<br/>         - angle droit/pas d'angle droit</p> |
| <b>Carrés DI</b>   | <b>Rectangles AH</b>  | <b>Losanges CG</b>  | <b>Trapèze E</b> | <b>Parallélogramme BF</b>             |                      |                    |                  |                           |  |