

Discipline : Géométrie	Niveau : CE2	Titre de la séquence : Les polygones - Reconnaissance					
Compétences visées : Reconnaître de manière perceptive une figure plane, en donner le nom, vérifier son existence en ayant recours aux propriétés et instruments. Utiliser à bon escient le vocabulaire adapté : polygone/côté/sommet triangle/quadrilatère/pentagone/hexagone...		Matériel : Fiche de polygones pour tri (1 pour 3 élèves) en A3 Tableau à compléter Leçon Ge2	Durée : 50' <u>Séance 1</u>				
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques				
<p>Découvrir et trier des polygones <i>Par groupe de 3, oral, 15'</i></p> <p>Trouver ensemble des critères de tri <i>Collectif, oral, 20'</i></p> <p>Repérer le nombre de côtés et de sommets d'un polygone <i>Collectif, oral, 15'</i></p>	<p>Nous allons proposer aux élèves de classer des figures. Distribuer la fiche de polygones à classer pour un groupe de 3 élèves. Consigne : « Découpez ces figures et classez les, il faut trouver des points communs pour les classer. Vous pourrez les coller sur une feuille blanche pour séparer vos figures. (prévoir des feuilles A3) Attention, il faut être capable d'expliquer pourquoi vous avez classé les figures ainsi. Vous avez 10 à 15 min»</p> <p>Chaque groupe vient exposer son classement et surtout donner les critères de classement. ---> <i>Le classement attendu est celui qui fait appel aux nombres de côtés.</i></p> <p>A la fin ou pendant selon les critères donnés, faire émerger :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ce qu'est un polygone : c'est une figure fermée dont le contour est formé de plusieurs segments appelés côtés. ➤ Revenir sur la notion de segment si besoin (une partie de droite limitée par 2 extrémités) ➤ Donner la différence entre une ligne ouverte et une ligne fermée. ➤ Donner la notion de sommets dans une figure. <p>On pouvait alors faire deux grands classements : les polygones et non polygones. A l'intérieur des polygones, on pouvait mettre les polygones à 4 côtés ensemble, ceux de 3 côtés etc...</p> <p>Donner ensuite la leçon de géométrie, la leçon Ge2 à coller sur le cahier bleu.</p> <p>Reprendre ensemble les figures et chercher ensemble le bon classement :</p> <table border="1" data-bbox="474 1050 1874 1139" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Polygones</td> <td style="width: 50%;">Non polygones</td> </tr> <tr> <td>A B E F H I J K L M P</td> <td>C D G N O (figure ouverte) Q</td> </tr> </table> <p>Justifier chaque choix.</p>		Polygones	Non polygones	A B E F H I J K L M P	C D G N O (figure ouverte) Q	
Polygones	Non polygones						
A B E F H I J K L M P	C D G N O (figure ouverte) Q						

Discipline : Géométrie	Niveau : CE2	Titre de la séquence : Les polygones - Reconnaissance	
Compétences visées : Reconnaître de manière perceptive une figure plane, en donner le nom, vérifier son existence en ayant recours aux propriétés et instruments. Utiliser à bon escient le vocabulaire adapté : polygone/côté/sommet triangle/quadrilatère/pentagone/hexagone...		Matériel : Fiche d'exercices	Durée : 35' Séance 2
Objectifs	Déroulement et consignes		Remarques
<p>Rappel de la leçon <i>Ge2</i> Collectif, oral, 10'</p> <p>S'entraîner Individuel, écrit, 25'</p>	<p>Rappel de la leçon par des questions orales :</p> <p>La dernière fois en géométrie, qu'avions-nous fait ? (Nous avons classé des figures) Quel était le critère que nous avons découvert pour les classer ? (Le nombre de côté) Comment fait-on pour reconnaître un polygone et une figure non polygone ? Quelle est la différence ? Dessiner des figures au tableau et demander si ce sont des polygones et pourquoi. Dernière vérification : Les noms des familles des polygones, triangles, quadrilatère, pentagone...</p> <p>Exercices d'entraînement pour bien comprendre les notions travaillées, et pour habituer les élèves à utiliser le vocabulaire spécifique.</p> <p>Compétences travaillées :</p> <p><u>Exercice 1</u> : Reconnaître des polygones de manière perceptive</p> <p><u>Exercice 2</u> : Et utiliser le vocabulaire spécifique Savoir ce qu'est un côté et un sommet, marquer les sommets pour pouvoir les compter.</p> <p><u>Exercice 3</u> : Avec l'exercice 2, lorsqu'il est juste, on remarque qu'un polygone a le même nombre de côtés que de sommets.</p> <p><u>Exercice 4</u> : Tracer des polygones et utiliser le vocabulaire spécifique Application directe de la leçon, pour habituer les élèves à savoir ce qu'est un pentagone et un hexagone.</p> <p><u>Exercices 5</u> : Les élèves doivent réfléchir pour pouvoir obtenir les polygones demandés, exercice plus difficile que le 4.</p> <p><u>Exercice 6</u> : il sera donné en devoirs car il est court et il permet aux élèves de regarder leur leçon pour pouvoir réaliser les exercices.</p>		<p><i>Faire remarquer que la France a une forme hexagonale, que l'expression est souvent employé pdt la météo. « Demain, sur l'hexagone ...»</i></p>