

# Progression d'histoire - Ce2

Période 1 <i>Septembre-Novembre</i>	Période 2 <i>Décembre-Février</i>	Période 3 <i>Mars-Avril</i>	Période 4 <i>Mai-Juin</i>
<b><u>Avoir compris et retenu</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une vingtaine d'évènements et leurs dates</li> <li>- Le rôle des personnages et des groupes qui apparaissent dans les divers points forts</li> <li>- Le vocabulaire spécifique, pouvoir l'utiliser de façon exacte et appropriée</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b><u>Les repères temporels</u></b> Distinguer le mois, l'année, le siècle</p> <p style="text-align: center;"><b><u>La frise du temps</u></b> Utiliser une frise historique pour situer un événement</p> <p style="text-align: center;"><b><u>La frise du temps</u></b> Connaître les différentes périodes historiques <i>- Distinguer et connaître les cinq grandes périodes</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Savoir situer chronologiquement les cinq grandes périodes historiques du programme</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Les sources de l'Histoire</u></b> Distinguer vestige / témoignage/ texte</p> <p style="text-align: center;"><b><u>La préhistoire</u></b> Prendre conscience de la durée et de la notion d'évolution <i>- Repérer et comprendre les premières traces de vie humaine</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Les hommes préhistoriques</u></b> Caractériser les différentes espèces d'hommes</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Le paléolithique et le néolithique</u></b> Distinguer ces deux périodes <i>- Construire différents types de frises chronologiques</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>La vie des hommes préhistoriques</u></b> Du nomade au sédentaire</p> <p style="text-align: center;"><b><u>L'invention de l'écriture</u></b> <i>- Dater des évènements</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Au temps des Gaulois</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Le village gaulois</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>la guerre des Gaules</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>La Gaule romaine</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>- Repérer l'entrée de notre territoire dans l'histoire à l'antiquité</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Identifier et nommer des personnages</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Dater des évènements</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Localiser et nommer des lieux</i></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>L'invasion des peuples barbares</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Clovis</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Charlemagne</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Normands et Vikings</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>- Identifier et nommer des personnages</i></p> <p style="text-align: center;"><i>- Dater des évènements</i></p>
<b><u>Compétences transversales</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se poser/poser des questions sur une notion ou un fait</li> <li>- Trouver une information simple</li> <li>- Emettre des hypothèses à partir d'une notion ou un fait</li> <li>- Sélectionner une information</li> <li>- Utiliser les outils disponibles à la bibliothèque</li> <li>- Se mettre en projet de recherche</li> <li>- Transmettre l'information sous des formes diverses: exposé - panneaux...</li> <li>- Trouver une information simple relative à l'histoire sur une page internet</li> </ul>			

# Progression de géographie - Ce2



Période 1 Septembre-Novembre	Période 2 Décembre-Février	Période 3 Mars-Avril	Période 4 Mai-Juin
<u>Avoir compris et retenu</u> - Le vocabulaire géographique de base			
<p style="text-align: center;"><u>La ville de Vénissieux et le quartier Léo Lagrange</u></p> <p>- Créer une légende en utilisant des codes conventionnels - Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional</p> <p style="text-align: center;"><u>Réaliser un graphique des températures</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Le globe terrestre et le planisphère</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Continents et océans</u></p> <p>- Nommer et situer les continents et océans</p> <p style="text-align: center;"><u>Climats du monde</u></p> <p>- Nommer et situer les différents climats - Nommer les principaux climats du monde (tempéré, intertropical, équatorial)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Paysages du monde</u></p> <p>- Nommer les principaux paysages : forêt équatoriale, savane, déserts (froids et chauds), forêt continentales.</p> <p style="text-align: center;"><u>L'espace géographique européen</u></p> <p>- Situer les frontières européennes</p> <p style="text-align: center;"><u>Les grands types de relief</u></p> <p>- Situer les massifs européens</p>	<p style="text-align: center;"><u>Des renseignements sur la France</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Les frontières de la France</u></p> <p>- Situer les frontières de la France</p> <p style="text-align: center;"><u>Les reliefs en France</u></p> <p>- Situer les massifs de la France</p>
<u>Compétences transversales</u> - Trouver une information simple dans un atlas imprimé			

# Progression de sciences - Ce2

Période 1 Septembre-Novembre	Période 2 Décembre-Février	Période 3 Mars-Avril	Période 4 Mai-Juin
<p><b><u>Le corps humain et l'éducation à la santé</u></b></p> <p><b><u>Avoir compris et retenu</u></b> - Les principes élémentaires des fonctions de mouvement à partir de leurs manifestations chez l'homme.</p> <p><b><u>Compétences visées</u></b> - Comprendre comment les mouvements du corps sont possibles. - Comprendre le fonctionnement des muscles en relation avec le squelette.</p> <p><b><u>Activités</u></b> - Comment bouge le corps ? (Réalisation d'une articulation) - Comment fonctionnent les muscles ?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Les os et les muscles</u></b></p>	<p><b><u>Le monde construit par l'homme</u></b></p> <p>Construire un objet en fonction d'un cahier des charges</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Réalisation d'un objet : Une pendulette</u></b></p>	<p><b><u>Le monde construit par l'homme</u></b></p> <p><b><u>Avoir compris et retenu</u></b> - Les principes élémentaires de fonctionnement d'une balance (équilibre...)</p> <p><b><u>Compétences visées</u></b> - Savoir lire les masses indiquées - Comprendre le fonctionnement spécifique de la balance de Roberval - Utiliser des masses marquées</p> <p><b><u>Activités</u></b> - Comment fonctionnent ces balances ? (Découverte en groupe du fonctionnement de 8 types de balance) - Comment lire des masses ?</p>	<p><b><u>Unité et diversité du monde vivant</u></b></p> <p><b><u>Avoir compris et retenu</u></b> - Des fonctions du vivant qui en marquent l'unité et la diversité : développement et reproduction des plantes</p> <p><b><u>Compétences visées</u></b> - Conduire une culture selon un cahier des charges précis - Connaître les stades de développement d'une plante. - Utiliser différents outils pour conduire une culture en classe et dans un jardin - Découvrir la reproduction asexuée chez les végétaux. - Comprendre les techniques de multiplications des plantes. - Utiliser un vocabulaire spécifique</p> <p><b><u>Activités</u></b> - Les plantes peuvent-elles se reproduire sans graine ? - Comment obtenir plusieurs plantes à partir d'une seule ? - Comment peuvent-ils grandir ? - Comment, à partir des observations faites en classe, conduire une culture dans un jardin (choix des plantations, fréquence des arrosages...) ?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Les plantes, conditions de développement</u></b></p>
<p><b><u>Le monde construit par l'homme</u></b></p> <p><b><u>Avoir compris et retenu</u></b> - Les principes élémentaires de fonctionnement de circuits électriques simples, de leviers, de balances, de systèmes de transmission du mouvement : quelques utilisations techniques.</p> <p><b><u>Compétences visées</u></b> - Savoir allumer une lampe à l'aide d'une pile. - Connaître les différences entre isolants et conducteurs - Connaître les différentes parties d'une lampe</p> <p><b><u>Activités</u></b> - À quoi sert la pile ? - Comment s'allume l'ampoule ?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>L'ampoule, l'électricité</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Le traitement de texte</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>La matière</u></b></p> <p><b><u>Avoir compris et retenu</u></b> - La conservation de la matière, dans les changements d'état de l'eau - La démarche scientifique</p> <p><b><u>Compétences visées</u></b> - Comprendre les 3 états de l'eau : hypothèses et expériences - Comprendre les changements d'états de l'eau - Solidification et fusion - Evaporation et condensation</p> <p><b><u>Activités</u></b> - L'eau est-elle toujours liquide ? - Que deviennent les gouttes d'eau ? - Comment se forme la glace ?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>L'eau</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Education à l'environnement</u></b></p> <p><b><u>Avoir compris et retenu</u></b> - Le cycle de l'eau dans la nature - Le rôle (et le coût) des usines de traitement de l'eau - Le rôle et la place de l'eau dans l'environnement.</p> <p><b><u>Compétences visées</u></b> - Comprendre le trajet et les transformations de l'eau dans la nature - connaître le processus de traitement de l'eau potable - Prendre conscience que l'eau peut être un produit rare</p> <p><b><u>Activités</u></b> - Se demander où va l'eau de la pluie - Observer le trajet de l'eau de la captation à l'usine de retraitement : d'où vient l'eau du robinet ?</p> <p style="text-align: center;"><b><u>L'eau dans l'environnement</u></b> +</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Fabrication d'un filtre à eau en classe verte</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>TICE</u></b></p> <p><b><u>Compétences visées</u></b> - Maîtriser les premières bases de la technologie informatique et avoir une approche des principales fonctions d'un ordinateur.</p> <p><b><u>Activités</u></b> Réaliser une exposition-photo à partir des photos prises en classe verte</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Les photos</u></b></p>

